

Problemas de comportamiento y la Educación Especial

El comportamiento es algo complejo. Cuando los niños tienen dificultades, a menudo existen múltiples razones. Las emociones y el comportamiento pueden ponerse en el camino del aprendizaje. Los problemas de aprendizaje pueden causar problemas emocionales y de conducta. El comportamiento también puede ser el resultado del funcionamiento cerebral de un estudiante.

¿Qué nos está diciendo el comportamiento? El comportamiento es una forma de comunicación. ¿Está el estudiante tratando de obtener algo? ¿Es él o ella está tratando de protestar, escapar o evitar algo? ¿Qué debemos hacer para ayudarlo? ¿Cuál es el papel de la escuela para hacerle frente a las preocupaciones sobre los que surgen allí?

Este paquete le provee información sobre:

- Entendiendo el comportamiento
- Comportamientos problemáticos que pueden ser observados en la escuela
- Recursos adicionales disponibles en Internet e impresos
- La conexión entre el comportamiento, los problemas emocionales y la Educación Especial



Cuando un estudiante tiene un Plan de Educación Individual (IEP) existen requisitos especiales por si el comportamiento se interpone en el camino del aprendizaje. Cuando un comportamiento resulta en la disciplina escolar, hay maneras específicas en las que la disciplina es manejada para los estudiantes en Educación Especial (véase el paquete de información sobre la Disciplina Escolar de Matrix).

Los padres son miembros del equipo de IEP, y la sugerencias de los padres es necesaria y vital. Aunque los padres no necesitan saber cómo escribir un plan de comportamiento, es útil que conozcan las partes de los planes de comportamiento y sus necesidades.

La página de Internet del Departamento de Educación de California, Ambientes Positivos, Redes de Entrenadores o PENT (www.pent.ca.gov) tiene muchos recursos útiles sobre el comportamiento. La mayoría de la información en este paquete es de Diana Browning

Wright, una educadora quien ha trabajado para PENT.

Nota: Los estudiantes con un Plan 504 pueden tener un plan de comportamiento como parte de su plan 504.

Matrix tiene hojas ¡Ayuda! de temas sobre el comportamiento así como un paquete de IEP:

El comportamiento de mi hijo en la escuela está interfiriendo con su aprendizaje.

Mi hijo fue suspendido, ¿qué hago?

¿Qué hago, mi hijo no está yendo a la escuela?

Plan Individual de Educación (IEPs)

El comportamiento y las Escuelas

Recursos y Orígenes

Libros

The Myth of Laziness (2002) – Mel Levine, MD

The Explosive Child (2010) – Ross Greene

From Emotions to Advocacy: The Special Education Survival Guide (2006) – Peter Wright, Esq., & Pamela Wright

The Complete Guide to Special Education: Expert Advice on Evaluations, IEPs and Helping Kids Succeed (2010) – Linda Wilmshurst, PhD, and Alan W. Brue

Skills Training for Children with Behavior Disorders (2005) – Michael Bloomquist

Special Education Rights and Responsibilities (2011) – CASE and Disability Rights California
www.disabilityrightsca.org/pubs/504001SERR.pdf

Straight Talk About Your Child's Mental Health (2003) – Stephen Faraone, PhD

Taking Charge of ADHD (2000) – Russell Barkley, PhD

Responding to Problem Behavior in Schools (2010) – Deanne Crone, PhD

When Johnny Doesn't Behave: 20 Tips and Measurable BIPs (2003) – Barbara Bateman & Anne Mieke Golly

Your Defiant Child (1998) – Russell Barkley, PhD

No More Meltdowns: Positive Strategies for Managing and Preventing Out-of-Control Behavior (2008) – Jed Baker, PhD

Artículos en el Internet

"Addressing Student Problem Behavior: An IEP Team's Intro to Functional Behavioral Assessment & Behavior Intervention Plans," cecp.air.org/fba/problembehavior/funcanal.pdf

"Functional Behavioral Assessment and Positive Interventions: What Parents Need to Know,"
www.fape.org

"Honorable Intentions: A Parent's Guide to Educational Planning for Children with Emotional or Behavioral Disorders," www.pacer.org

"Life Success for Children with Learning Disabilities," Frostig Center, www.LDsuccess.org

"The BSP Desk Reference: A Teacher and Behavior Support Team's Guide to Developing and Evaluating Behavior Support Plans for Behaviors that Interfere with the Learning of Student and/or Peers,"
www.pent.ca.gov

Sitios en el Internet

Positive Behavioral Interventions and Supports, California Dept. of Education, www.pbis.org

Positive Environments, Network of Trainers, www.pent.ca.gov

California Department of Education, www.cde.ca.gov

Consejo para Niños con Trastornos del Comportamiento, www.ccbd.net

Federación Nacional de Familias para la Salud Mental de los Niños, www.ffcmh.org

Alianza Nacional de Enfermedades Mentales, www.nami.org/template.cfm?section=NAMI_en_espa%F101

Centro Nacional de Disseminación de Información para Niños con Discapacidades, www.nichcy.org/espanol

Centro para la Colaboración y la Practica Efectiva, cecp.air.org

Families and Advocates Partnership for Education, 888.248.0822, www.fape.org

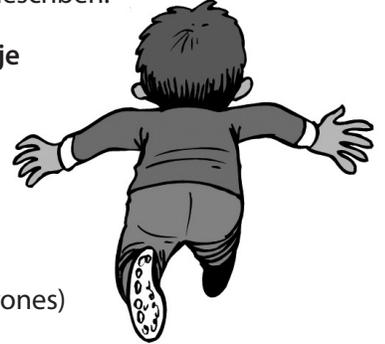
Comportamiento y Educación Especial

Visión General

Cuando el comportamiento de un estudiante con un IEP se interpone en el camino de su aprendizaje o el de los demás, el equipo del IEP debe desarrollar metas de comportamiento o un plan de comportamiento. Existen planes positivos para saber como la escuela apoyara el comportamiento positivo a través de la instrucción o cambio ambiente. Los planes de comportamiento describen con qué frecuencia ocurre el comportamiento, cuánto tiempo dura, y con qué intensidad. Los factores que disparan el comportamiento y el propósito del comportamiento sirve también se describen.

Ejemplos de comportamientos que pueden ponerse en el camino del aprendizaje

- No completar las tareas o no entregar las asignaciones
- Arrebatos (hablar fuera de turno, gritar, insultar), agresión (empujones, patadas)
- No ser capaz de prestar una atención
- Inasistencia
- Dejar la clase / la escuela sin permiso
- Usar de materiales peligrosos (poner las sillas sobre las mesas, comerse los crayones)



¿Qué puede estar diciendo el comportamiento?

Comprender el comportamiento difícil es un reto. Los comportamientos tienen un propósito: para evitar algo o conseguir algo. A causa de la discapacidad, algunos estudiantes no pueden controlar su entorno sin tener problemas de conducta. Los retos en el ambiente escolar puede ser un trabajo académico que es demasiado difícil fácil, colocación en sitios que son muy estimulantes o poco-estimulantes, la intimidación o presión de los compañeros. Encontrar la causa del comportamiento es clave para decidir que habilidades claves se necesitan enseñar, para que el estudiante aprenda comportamientos positivos, o cambiar el ambiente para que sea menos probable que el comportamiento ocurra.

Niveles de apoyo

El equipo del IEP debe desarrollar una meta para el comportamiento. Si el comportamiento continúa incluso con la meta, entonces un Plan de Apoyo para el Comportamiento (BSP) se escribe. Si la conducta es extrema como lo define el Código de Educación e impide que el progreso de las metas escritas en el IEP, y las estrategias para un buen comportamiento que ya están en el IEP no están funcionando, se debe hacer aun más. Un profesional capacitado en esta área debe hacer una evaluación en profundidad del análisis funcional (FAA) y de ese resultado se debe desarrollar un plan de intervención positiva (PBIP).

Enlace con el Hogar

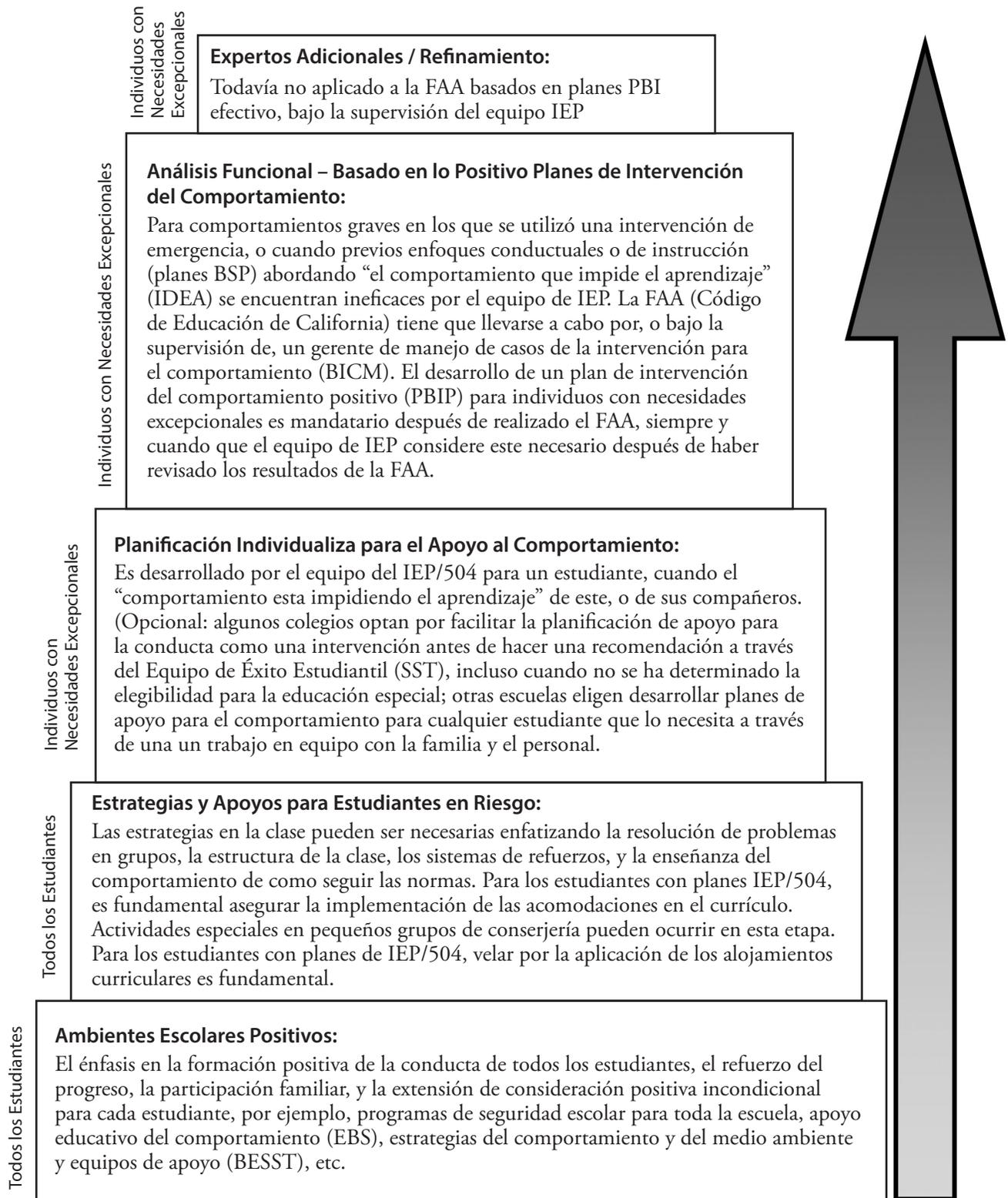
Cuando los estudiantes están luchando con el comportamiento en la escuela, los problemas de conducta también puede estar sucediendo en la casa. Esto puede afectar a toda la familia. Acérquese a otros quienes puedan estar en condiciones de apoyarle y ayudarle- tanto amigos como profesionales. Hay libros, artículos y sitios del Internet con información útil para los padres.

Disciplina Escolar

Cuando el comportamiento resulta en la disciplina escolar, los reglamentos de educación especial describen cuándo y cómo los estudiantes pueden ser disciplinados por sus dificultosos comportamientos.

NOTA: los planes de comportamiento de Educación Especiales no son contratos de comportamiento, que a veces se utilizan en la educación general, los cuales tienden a ser punitivos y ponen la responsabilidad en los estudiantes para cambiar su comportamiento por su propia cuenta.

Abordando Comportamientos en Ambientes Educativos en California

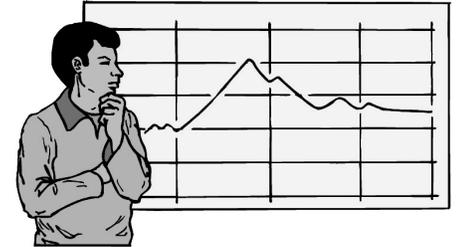


Diana Browning Wright, *Behavior/Discipline Trainings*, 2002

Niveles de Apoyo del Comportamiento de Educación Especial

Metas del IEP

Un equipo del IEP primero puede agregar una meta que esta relacionada con el problema del comportamiento del estudiante al IEP de este. Como con cualquier otra meta, es necesario que haya línea base o un nivel de rendimiento actual que describa las habilidades actuales. Tanto la línea base como y la meta tienen que ser específicos y medibles, y deben estar escritos de una manera que cualquiera que lo lea se pueda hacer una imagen en su mente. También debe tenerse en cuenta cómo el progreso de la meta será medido. La meta debe incluir qué miembro del personal escolar es responsable de enseñar las habilidades en la meta. El estudiante o padre de familia no debe aparecer como los responsables de la meta.



Si es estudiante esta progresando como para lograr alcanzar la meta, puede ser que esto es todo lo que era necesario para cambiar el comportamiento. En cambio, si el comportamiento no esta mejorando, el siguiente paso será agregar un Plan de Apoyo para el Comportamiento.

Plan de Apoyo para el Comportamiento (BSP)

Un BSP es como planificar una clase. Es un plan que no solo incluye la información de porque el comportamiento esta ocurriendo, sino también, una meta, lo que la escuela cree que el estudiante debe hacer en lugar de la conducta problema, lo que la escuela va a hacer para enseñar el comportamiento que se necesita, y cómo se modificara el ambiente para apoyar comportamientos positivos. Los planes de comportamiento incluidos en el IEP no son lo mismo que un contrato de comportamiento. Los planes de comportamiento son los planes positivos para que el personal va a utilizar cuando se trabaja con un estudiante. Los contratos de comportamiento tienden a ser negativos. Estos son una lista de lo que el estudiante tiene que hacer por si mismo y disciplina negativa que sucederá si el estudiante no hace lo que se espera.

PUNTO CLAVE: los planes de comportamientos son positivos y tiene una lista de lo que el personal de la escuela hará para apoyar el comportamiento positivo.

La Evaluación de Análisis Funcional (FAA) y el Plan de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIP)

Cuando el comportamiento de un estudiante se pone muy grave o es extremo, como se describe en el Código de Educación de California, es necesario tener más de un BSP en el IEP del estudiante. El Código de California describe el comportamiento grave y extremo como agresivo, autodestructivo, generalizado o inadaptado. Cuando el comportamiento es a este nivel y cuando los métodos anteriores de comportamiento en el IEP no han funcionado, el equipo del IEP debe añadir un profesional - alguien que tiene entrenamiento especial sobre comportamientos - al grupo. Este profesional realiza una evaluación a fondo llamado FAA Evaluación de Análisis Funcional (FAA) y Plan de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIP).

Nota: Algunos estudiantes tienen varios comportamientos desafiantes. Un plan de comportamiento debe centrarse sólo en una o dos conductas que de mejorar, harán una gran diferencia en la escuela.

Evaluación de Análisis Funcional y el Plan de Intervención de Comportamiento Positivo

Cuando un Plan de Apoyo de Comportamiento no es suficiente y una conducta es seria, se toman medidas adicionales. Un distrito escolar debe decidir si la conducta de un estudiante cumple con la definición del Código de Educación de California de grave o extrema: agresivo, autodestructivo, causando daños graves a la propiedad, o es de otra manera, generalmente desadaptado. El comportamiento impacta significativamente el que el estudiante alcance las metas y los objetivos del IEP y no ha sido eficazmente afrontado por el IEP.

El trabajo de Diana Browning Wright en la página del Internet PENT del Departamento de Educación de California, ayuda a clarificar esta definición:

Grave o Serio — principio general es el comportamiento del estudiante que puede requerir una evaluación de análisis funcional (FAA) si este plan no tiene éxito debido a la gravedad del impacto en el estudiante o en otras personas.

- Agresivo: los ataques físicos que son serios y están ocurriendo con más frecuencia (es decir, más de una vez en un año escolar)
- Auto-agresión: daño físico a sí mismo (por ejemplo, golpeándose repetidamente uno mismo en la cabeza, pellizcarse la piel continuamente resultando en problemas de salud, golpeándose a sí mismo repetidamente en la nariz causando sangramiento y hematomas)
- Otra desadaptación generalizada: Las conductas graves que interfieren con la calidad de vida y / o con incumplimiento de las metas del IEP en múltiples entornos (por ejemplo, quitarse la ropa y lanzarla en la clase y en el autobús, vomitar en respuesta a las solicitudes para realizar tareas, se niega a ir a la escuela debido a la fobia y / o ansiedad severa, lo que resulta en más de cinco ausencias).
- Daños graves a la propiedad; por ejemplo, destrucción de equipos, de libros, paredes, etc

Extremo — el estudiante representa un problema de seguridad para otros o para sí mismo

- El estudiante ha hecho una amenaza significativa de hacerse daño a sí mismo o ha los demás. Requiere una estrecha vigilancia.
- El estudiante físicamente daña a si mismo, dejando constancia de ataque
- El estudiante ha atacado físicamente a compañeros o adultos más de una vez y requiere una vigilancia muy estrecha para prevenir la recurrencia
- El estudiante está en peligro de un cambio de colocación debido al impacto negativo que tiene sobre los demás

Cuando el comportamiento de un estudiante es como se describió anteriormente y se decidió que un Plan de Apoyo del Comportamiento previo no fue eficaz, el equipo del IEP tiene que llevar a cabo una reunión de IEP con un manejador de casos para la intervención conductual (BICM) presente, y una Evaluación de Análisis Funcional (FAA) se debe haber realizado para dársela a el BICM.

¿Qué es un FAA? Esta es una evaluación en profundidad que recoge datos a través de múltiples observaciones durante varias veces del día para determinar la función de la conducta. Es el resultado de un informe escrito que será presentado en una reunión de IEP. Este informe se utiliza para escribir un Plan de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIP). Este plan se diferencia de un Plan de Apoyo del Comportamiento, ya que es más complicado y se escribe basado en evaluaciones mas profundas.

Partes de un Plan de Apoyo del Comportamiento (BSP)

Antes de que un BSP se pueda usar con un estudiante, el padre debe firmar que está de acuerdo. Al dar puntos de vista a un BSP y al revisar el plan propuesto antes de decidir si estamos de acuerdo o no, es útil saber lo que debería ser en un plan. Los planes efectivos se concentran en una sola conducta, o algunas veces dos, si los comportamientos sirven la misma función. Además de incluir una meta de comportamiento, los BSP también incluyen:

Descripción del comportamiento actual que es específica - al leer las palabras, se puede formar una idea clara de lo que el estudiante está haciendo. Las descripciones incluyen:

- Frecuencia – que tan a menudo ocurre el comportamiento
- Duración – por cuánto tiempo dura el comportamiento
- Intensidad – como “gritos que se escuchan más allá de la clase”

Disparadores (Triggers) – ¿qué es lo que sucede justo antes de que el comportamiento ocurre?

Función o el propósito del comportamiento – ¿qué está tratando el estudiante de obtener o de evitar cuando se comporta así?

Nuevos comportamientos de remplazo – ¿cuáles son las conductas positivas que el estudiante puede usar para llenar la misma necesidad de protestar o de conseguir algo? Ejemplos:

- Si un estudiante está gritando o diciendo malas palabras de manera de protesta porque su trabajo es demasiado difícil, se le debe enseñar al estudiante cómo decir que el trabajo es demasiado difícil en una manera positiva.
- Si un estudiante está tratando de obtener atención de sus compañeros al pellizcar y tocar a otros estudiantes, se le debe enseñar al estudiante cómo utilizar palabras positivas para llamar la atención.

Hay que enseñar métodos o pasos y un currículo para que el estudiante aprenda el comportamiento deseado, se debe tener claro quién lo hará, la frecuencia y cómo será supervisado

- Currículos como “¿Cómo funciona mi motor?” o “Pensando sobre Ti, pensando sobre Mí”
- Los métodos o pasos, tales como: Antes de recreo, revisar los pasos sociales para obtener la atención de un compañero, y luego en el recreo guiar al estudiante a cómo pedirle a sus compañeros que jueguen con él.

Ambiente – que hay en el ambiente — o que falta en el ambiente — que pueda estar causando el comportamiento. Los planes de comportamiento son escritos para ambientes específicos. El comportamiento de un estudiante puede estar bien en un ambiente y no estarlo en otro distinto. Ejemplos:

- Trabajo que está sobre el nivel de las habilidades del estudiante
- Mucho ruido en las asambleas
- Compañeros que se burlan cuando se le pide al estudiante que lea en voz alta

Que debe cambiar en el ambiente:

- Darle al estudiante trabajo que esté al nivel de sus habilidades
- Proveer audífonos que sellen el ruido
- Sentar al estudiante al lado de los compañeros que son modelos positivos de conducta

Reforzamiento – ¿qué es lo que reforzará el uso del comportamiento positivo? Debe ser algo que el estudiante valore, como elogios positivos, pegatinas, tiempo adicional en la computadora, etc. Podría ser necesario cambiar con el tiempo los reforzamientos si el estudiante pierde el interés en el tema o en la acción.

Comunicación – un plan en quien, que, y como la comunicación se llevara a cabo sobre el comportamiento del estudiante. ¿Será con un cuadro de comportamiento semanal enviado por correo electrónico a los padres y al psicólogo al final de cada semana? ¿Será llamando a los padres y la terapeuta de la conducta por teléfono cada vez que el comportamiento resulte en la disciplina escolar?

Una parte importante del Plan del Comportamiento: La Función del Comportamiento

Todos los comportamientos sirven un propósito. El comportamiento es un esfuerzo para cubrir una necesidad. Entender la función o el propósito del comportamiento es clave para que el plan del comportamiento sea efectivo, ya que el plan es enseñarle al estudiante una manera positiva de llenar la misma necesidad.

Los terapeutas conductuales creen que el comportamiento sirve el propósito de ya sea **recibir/obtener** algo o **protestar/ escapar/ evadir** algo.

Ejemplos de la necesidad de recibir u obtener algo incluye:

Llamar la atención para obtener estatus social o para interactuar bien con sus compañeros o adultos
Objetos
Auto estimulación
Input sensorial (más o menos)
Justicia
Eventos internos (acciones que resultan en la liberación de una sustancia química)
Actividades o instrucción más significativas

Ejemplos de la necesidad de protestar / escapar o evitar algo incluyen:

Un grupo específico de personas o una persona
El trabajo que es demasiado difícil o aburrido
La falta de equidad
La información sensorial (demasiado, como una clase sobre-estimulante, las luces brillantes)
La falta de elección
Evento interno, por ejemplo, que vaya a tener una migraña



El plan de comportamiento debe indicar la función de la conducta. Los padres pueden dar su opinión sobre esto y todas las partes del plan de conducta.

Una vez que se llega a un acuerdo sobre cual es la función de la conducta, el equipo decide que alumno debe aprender una conducta positiva para cubrir la misma función o necesidad. Ejemplo: En un intento de llamar la atención, en lugar de actuar en la clase de tonto e interrumpir la instrucción, se le enseña al estudiante a llamar la atención por las acciones que traerán los elogios del profesor.

Ejemplos de Intervenciones de Comportamiento

Los cambios en el Medio Ambiente y / o en el Currículo y la Enseñanza

Las intervenciones en el Plan del Comportamiento pueden ser cambios en el medio ambiente, planes de estudio, métodos de educación. Cambiar el entorno puede eliminar la necesidad del estudiante de comportarse problemáticamente. Enseñar nuevas formas de responder ayuda al estudiante a desarrollar las habilidades necesarias para manejar ambientes que no puedan modificarse.

Con frecuencia...

Los estudiantes con TDAH:

- Necesitan estrategias para mantener la atención en la tarea, inhibir respuestas impulsivas, organizar el tiempo, el espacio y los materiales, y evitar trabajar a prisa.
- Necesitan estructuración ambiental para ayudar a establecer metas débiles y de resolución de problemas flexibles.
- Carece de habilidades sociales necesarias y necesita instrucción
- Son castigados por sus compañeros y necesitan de la estructurar un adulto para provocar continuamente interacciones adecuadas con compañeros.
- Necesitan frecuente refuerzo para seguir reglas
- Necesitan actividades de aprendizaje activas y prácticas en las que las tareas estén estructuradas en unidades pequeñas y manejables

Los estudiantes en el espectro del autismo:

- Necesita un sistema de comunicación funcional
- Necesitan pasos para las tareas e instrucción en como manejar el tiempo
- Necesitan estructura en el medio ambiente para modular los sistemas sensoriales de excitación
- Necesitan actividad física mezclada con otras actividades
- Necesitan instrucción social con historias o guiones sociales para comprender el mundo social
- Necesita "tiempo afuera" y el acceso a sus actividades preferidas durante todo el día
- Aprenden las reglas a través de avisos visuales
- Copian el comportamiento inapropiado fácilmente y necesitan buenos modelos

Estudiantes con Problemas de aprendizaje:

- Necesitan protección de la humillación
- Necesitan entrenamiento en como auto-defenderse
- Necesitan frecuente refuerzo por los logros reales
- Necesitan adaptaciones curriculares amplias para facilitar el éxito
- Necesitan que otros estudiantes sean sus mentores, "círculo de amigos" para evitar el aislamiento social
- Necesitan instrucción en lo que no está impidiendo el éxito escolar

Estudiantes con problemas de salud mental:

- Necesitan la exposición gradual a las actividades estresantes
- Necesitan instrucción sobre maneras de auto-calmarse
- Necesitan frecuente de comprobaciones para no darse por vencido fácilmente y anticipar el éxito



Ejemplos de Métodos de Reforzamiento de Comunicación

Los refuerzos deben ser significativos para el estudiante. Cada estudiante puede responder a las diferentes formas de reforzar el comportamiento positivo. Hay muchas opciones para recompensar o reforzar el comportamiento que se desea.

- Intrínseca: la auto-satisfacción
- Elogios: verbal, chocar los cinco, el nombre en la pizarra
- El estatus social y el reconocimiento: la realización, visitando otra clase
- Privilegios: ser primeros en la fila, guardar los materiales, la elección de las actividades
- Elementos tangibles: Caja de recompensa, pegatinas, gomas de borrar
- Las necesidades primarias: alimentación, mecedoras, abrazos

A veces, el método de refuerzo funciona por un tiempo y luego pierde efectividad. Ese es el momento de cambiar el método. Involucrar a los estudiantes en lo que ha significado para ellos puede ser muy eficaz. Un estudiante puede revisar una lista de posibilidades. El sitio de internet PENT tiene una lista llamada "Inventario de refuerzo". Además, tener una forma de premiar y reforzar el comportamiento positivo en la escuela y en el hogar crea un trabajo en equipo en torno a la conducta.

La comunicación entre las personas clave añade éxito a un plan de comportamiento. Personas clave pueden ser:

- El estudiante
- Los padres
- El maestro de la clase
- El maestro de educación especial
- El personal del patio de recreo o del almuerzo
- El personal del autobús
- El personal de la oficina
- El psicólogo
- Cualquier otra persona que tenga contacto con el estudiante

¿Qué se comunica, con qué frecuencia, y que se decide cuando el equipo del IEP escribe el plan de comportamiento? A veces, un correo electrónico o un gráfico diario se necesitan. Otras veces esto se puede hacer semanalmente. La comunicación continua ayuda que las personas clave a reforzar el cambio positivo y puede avisar al equipo que otra reunión del IEP podría ser necesaria para revisar un plan de comportamiento que no está obteniendo los resultados deseados.

Al igual que con la mayoría de los comportamientos, cuando un nuevo plan se pone en lugar, puede tomar tiempo para dar resultados. A veces, el comportamiento incluso empeora antes de mejorar. El seguimiento de los cambios a través de métodos eficaces de comunicación es parte de cualquier plan de conducta.



Plan de Apoyo del Comportamiento

(Adaptado de PENT)

Nombre del Estudiante _____ Fecha de hoy _____ Fecha de la siguiente revisión _____

El comportamiento impidiendo el aprendizaje es (describa como es):

Impide el aprendizaje porque:

La necesidad de un Plan de Apoyo del Comportamiento:

Etapa temprana de la intervención Moderado Serio Extremo

Frecuencia o intensidad o duración del comportamiento: _____

Reportado por y/o observado por: _____

PARTE I: FACTORES AMBIENTALES Y CAMBIOS NECESARIOS

¿Cuáles son los factores de predicción de la conducta? *(Situaciones en las que el comportamiento es probable que se produzca: personas, tiempo, lugar, tema, etc.)*

¿Qué soporta que el estudiante use el comportamiento problemático? *(Lo que falta en el medio ambiente / currículo o lo que está en el ambiente del plan de estudios que necesita ser cambiado)*

¿Qué cambios ambientales, estructura y apoyos son necesarios para eliminar la necesidad del estudiante para usar este comportamiento? *(Cambios en el tiempo / espacio / materiales / interacciones para eliminar la probabilidad de comportamiento)*

¿Quien lo establecerá? ¿Quien lo monitoreará? ¿Con qué frecuencia?

PARTE II: FACTORES FUNCIONALES Y NUEVOS COMPORTAMIENTOS PARA ENSEÑAR Y APOYAR

El equipo cree que el comportamiento ocurre debido a *(funcionamiento del comportamiento en términos de recibir, protestar, o evadir algo):*

Aceptar un comportamiento de remplazo que cumpla con la misma necesidad

¿Qué cree el equipo que el estudiante debe hacer en lugar de la comportamiento problemático? *(¿Cómo debe el estudiante escapar / protestar / evitar o conseguir satisfacer su necesidad de una manera aceptable?)*

¿Qué enseñanza de estrategias / currículo necesario / o materiales se necesitan? *(Enumerar los pasos sucesivos de enseñanza para que los estudiantes aprendan el comportamiento/s de remplazo)*

¿Quien lo establecerá? ¿Quien lo monitoreará? ¿Con qué frecuencia?

¿Cuáles son los procedimientos de refuerzo a utilizar para establecer, mantener y generalizar la conducta de remplazo(s)?

Selección of reforzamiento basado en:

¿Por quien? ¿Con que frecuencia?

PARTE III: ESTRATEGIAS REACTIVAS

¿Qué estrategias se utilizarán si el comportamiento problemático vuelve a ocurrir?

1. Darle pautas para cambiar a la conducta de remplazo
 2. Describa cómo el personal debe manejar la conducta problemática si ocurre de nuevo
 3. Discusión positiva con el estudiante después que el comportamiento termina
- Opcional:
4. Cualquier consecuencia adicional necesaria en la clase o por el personal de la escuela

PARTE IV: METAS DEL COMPORTAMIENTO

Meta(s) del Comportamiento

Requiere: Meta para el Remplazo del Comportamiento Funcional (FERB)

Para cuando...quien...hará X comportamiento...con el propósito de Y...en vez de Z...bajo que condiciones... en qué nivel de competencia.... medido por quién y cómo

Para cuándo... que hará o qué NO hará... a qué nivel de competencia... en qué condiciones... medido por quién y cómo.

Las metas anteriores del comportamiento son para aumentar el uso de la conducta de remplazo y puede incluir también:

- Reducir la frecuencia de los problemas de comportamiento
- Desarrollar nuevas habilidades generales que eliminan la necesidad del estudiante para usar el comportamiento problemático

Observación y Análisis de Conclusión:

¿Se necesitan también acomodaciones o modificaciones al currículo? Están descritos:si no

¿Son necesarios los apoyos o cambios ambientales?si no

¿Es el reforzamiento de la conducta de remplazo suficiente por si solo (no es necesaria una nueva enseñanza)? si no

¿Son necesarios tanto, la enseñanza de la nueva conducta de remplazo como el refuerzo?si no

¿Se va a coordinar este BSP con los planes de servicio de otras agencia?si no

Persona responsables del contacto entre agencias _____

PARTE V: DISPOSICIONES DE COMUNICACIÓN

Forma y contenido de la comunicación

1. ¿Quién? 2. ¿Bajo qué condición (s)? 3. Forma de entrega 4. Frecuencia esperada 5. Contenido 6. ¿Cómo se va a establecer la comunicación de dos vías?

PARTE VI: PARTICIPANTES EN EL PLAN DE DESARROLLO

Estudiante _____

Padre/Guardián _____

Padre/Guardián _____

Educador y el Título _____

Educador y el Título _____

Educador y el Título _____

Administrador _____

Otros _____

Otros _____

Revisando y Monitoreando el Comportamiento

Al revisar un plan de comportamiento propuesto, utilice la Lista de Verificación del Plan de Comportamiento de Matrix (página siguiente) para ver si:

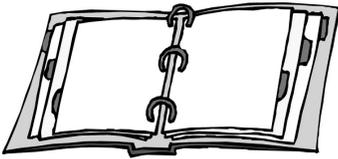
- Cada una de las partes requeridas está incluida
- Es fácil de leer y entender
- Es fácil para alguien que sabe lo que esta haciendo

Si usted piensa que algo necesita ser cambiado, solicite una reunión de IEP para discutir esto con el equipo del IEP. Usted puede poner por escrito las modificaciones propuestas. A veces los pequeños cambios pueden hacerse sin tener una reunión de IEP. A veces es necesaria una nueva reunión para discutir los cambios propuestos. Si usted todavía no está de acuerdo con el Plan del Comportamiento, lea nuestro paquete “Resolución de Desacuerdos” para conocer sus derechos para cuando se produce un desacuerdo.

Diferentes personas pueden ser necesarias para implementar el plan: el maestro de educación general, el director, el personal de guardia del almuerzo o del recreo, los conductores de autobús. Es importante incluir en el IEP si el personal necesita cierto entrenamiento con el fin de hacer lo que está en el plan. Para muchos estudiantes, es importante tener participación en el plan y entender por qué es necesario.

Monitoreo

Una vez que firme el acuerdo con el plan, encuentre un sistema que funcione para hacer un seguimiento de cómo el plan está funcionando. Si usted recibe correos electrónicos semanales sobre comportamientos claves de su hijo, archívelos en una carpeta. Decida con qué frecuencia desea que mirar varias semanas a la vez para ver si el comportamiento está mejorando.



Para algunos estudiantes con comportamientos muy difíciles, la programación mensual de una reunión del IEP puede ser de gran ayuda, ya que algunos miembros del equipo puede necesitar discutir lo que está pasando.

Si después de darle tiempo al plan para que funcione, el comportamiento de su hijo aún no está mejorando, solicite una reunión del IEP (póngalo por escrito) para revisar el plan. Puede ser que el plan está bien escrito pero el personal puede necesitar más entrenamiento para llevarlo a cabo. Puede ser que se necesita más en el plan, o que algo debe ser eliminado y añadir algo más. ¡Entender el comportamiento es difícil! No es poco común que los planes del comportamiento tengan que ser ajustados.

Programar una reunión del IEP es muy importante cuando las suspensiones están sucediendo. Si el estudiante ha sido suspendido por más de 10 días en el año escolar, o ha hecho algo que puede resultar en expulsión, se debe realizar una reunión de IEP especial, denominado Determinación de la Manifestación. *Conozca mas sobre esto en el paquete de Matrix “Disciplina Escolar” y nos llaman para hablar de la situación*

QUE DEBE INCLUIR UN PLAN DE APOYO DEL COMPORTAMIENTO	PREGUNTAS PARA HACERSE A SI MISMO Y AL EQUIPO DEL IEP
<input type="checkbox"/> DESCRIPCIÓN DE LA CONDUCTA que se interpone en el camino del aprendizaje. [Nota: si la conducta es considerada grave o extrema — “auto-agresión, agresividad, u otra conducta des-adaptativa general” — debe abordarse a través de un Plan de Intervención de Comportamiento Positivo, que requiere personal específicamente entrenado.]	<p>¿El comportamiento esta descrito de una manera no crítica? ¿Al leer las palabras, puede usted “ver” lo que el estudiante está haciendo? Ejemplos: rabieta - gritando, saltando arriba y abajo, y el llanto prolongado durante más de 2 minutos. Los comportamientos agresivos - patear, empujar o golpear con la mano abierta, ya sea a estudiantes o adultos.</p>
<input type="checkbox"/> FRECUENCIA, DURACIÓN E INTENSIDAD ¿Con qué frecuencia, cuánto tiempo y qué tan intenso es el comportamiento?	<p>¿Las palabras le dicen al lector con qué frecuencia ocurre el comportamiento, cuánto tiempo dura, y que tan exagerada o grave es? Ejemplo: 3-5 x / día durante 10 min.</p>
<input type="checkbox"/> PREDICTORES Descripción de lo que puede predecir o activar el comportamiento, incluidas las situaciones y factores ambientales tales como la hora, el lugar, la gente, la actividad, asuntos, etc.	<p>¿Qué es lo que desencadena el comportamiento? ¿Es el trabajo demasiado difícil, la asignación duro mucho tiempo, es la clase demasiado ruidosa, es temprano o más tarde en el día, ocurre justo antes o después de un cambio o transición? ¿Las palabras que describen el disparador son específicas y comprensibles?</p>
<input type="checkbox"/> FUNCIÓN Declaración de la función que el comportamiento sirve para que el estudiante: 1) consiga algo que quiere o 2) se aleje de algo que no le gusta o no quiere.	<p>¿Está el estudiante tratando de obtener algo, como un objeto, la atención de sus compañeros o adultos, una actividad, la auto-estimulación, dinero o comentarios deseables de otros estudiantes? ¿Está tratando de evitar, escapar o protestar algo como una tarea que es demasiado larga, demasiado difícil, demasiado aburrida, no tiene sentido, o es demasiado fácil? ¿Para alejarse de demasiado ruido? ¿O, para protestar por los comentarios negativos o las interacciones con los estudiantes o de los maestros?</p>
<input type="checkbox"/> COMPORTAMIENTO DE REMPLAZO Declaración de lo que el estudiante debe hacer en lugar de la conducta problema. ¿Cómo debe el estudiante escapar se/ protestar / evitar o conseguir satisfacer su necesidad de una manera aceptable?	<p>¿Cuál es la manera más apropiada para que el estudiante obtenga la atención deseada, el objeto o la actividad (ejemplo: pedir un descanso o utilizar una “tarjeta descanso”), o para evitar la actividad no deseada o situación (inclinado a “usar las palabras” o alejarse de un compañero difícil)?</p>
<input type="checkbox"/> CAMBIOS AMBIENTALES, APOYOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA lo que es necesario para enseñar la conducta de remplazo. Incluye detalles: pasos de enseñanza incluidos, el currículo y los materiales.	<p>¿Cómo pueden modificarse las lecciones y los materiales para reducir los factores disparadores? ¿Cómo el personal le va redirigir o enseñar al estudiante a utilizar la conducta más adecuada? ¿Qué cambios son necesarios en la configuración o en el horario de la clase? Ejemplos: usar un horario visual, historias sociales, compañero de estudio.</p>
<input type="checkbox"/> REFORZADORES específicos para este estudiante que se utilizará para reforzar el comportamiento deseado y la forma en que se prestará - cuando, con qué frecuencia, por quién, etc.	<p>¿Qué actividades, objetos o productos alimenticios motivan para al estudiante y son de uso apropiado en la escuela para reforzar la conducta de remplazo? Ejemplos: economía de fichas, privilegios especiales, baúl del tesoro.</p>
<input type="checkbox"/> ESTRATEGIAS PARA SER UTILIZADOS SI LA CONDUCTA PROBLEMATICA SE REPITE , después de que la enseñanza y el reorientar se han intentado. Las intervenciones deben ser positivas y no sancionatorias.	<p>¿Qué indicaciones y recordatorios verbales y visuales, se proporcionan para ayudar a los estudiantes a utilizar el comportamiento más apropiado? ¿Qué conversaciones o comentario serán proporcionados para ayudar al estudiante a aprender el comportamiento más apropiado? ¿Qué consecuencias se utilizarán en toda la escuela? Ejemplo: Pensando sobre mi Forma de Conducta Inapropiada (www.pent.ca.gov).</p>
<input type="checkbox"/> DESCRIPCIÓN DE CÓMO BSP será monitoreado incluyendo chequeos con el personal, los padres, y reuniones de IEP de seguimiento según sea necesario.	<p>¿Cómo vamos a saber si el plan está funcionando y que está siendo seguido según lo escrito? Ejemplo: la frecuencia del seguimiento de la conducta problema. Cambiar reforzadores como sea necesario. Establecer fecha para revisar el plan.</p>