



Does my child need a one-to-one aide?

Children have an Individual Education Plan (IEP) so that they can be involved and make progress in the general education curriculum. IEPs describe a variety of services that include specialized instruction and related services. Sometimes a child may need the related service of a one-to-one aide (1:1) or para-educator. A one-to-one can be useful for some students and may not be beneficial for others.

Decisions to use a one-to-one should be well thought out. IEP teams should ask:

- Why is 1:1 assistance being considered?
- What other interventions or supports have been tried and how did that work?
- What is the specific concern that would be addressed with a 1:1?
- When does the student seem to need intensive support?
- Would changes or accommodations in the classroom, playground or cafeteria or in the way work is presented help the student?

Research shows that extensive use of 1:1 aides can actually foster dependence and shift responsibility for a student away from the teacher. If you are thinking about asking for 1:1 support for most of your child's school day, it is important to consider that one-to-one support can:

- Decrease ownership of your student by the teacher.
- Decrease interaction between your student and the teacher.
- Promote dependence on an adult rather than independence.
- Contribute to isolating your child by setting them apart from their peers.
- Place responsibility for most of your child's education with someone who may not be trained to carry out the task.

If the IEP team decides that a student does need this intensive service there should be a plan that includes:

- When and how the 1:1 will be support be provided.
- Who will provide the service.
- How the 1:1 will be trained and supervised.
- What the plan will be to reduce or fade support as the student's skills increase.
- How the effectiveness of the service will be monitored.
- Who will ensure that the student's teacher and the 1:1 work together.

It is important to ask the question: Are we shifting responsibility for environmental, instructional, behavioral or other concerns from the professionals to a 1:1 or para-educator? Be cautious if para-educators are given the main responsibility for instruction, curriculum and behavior. When a teacher sees that a student has another adult at their side, there is a tendency to believe that the student's needs are being addressed.

There are positive uses of 1:1 support for students with significant behavioral or medical needs or during specific times during the day. It is important for the IEP team to look at what problems they would try to address with the use of a 1:1 aide. It should not be viewed as a quick fix for every concern.

The California Dept. of Education website PENT (Positive Environments, Network of Trainers) has information on the use of individual supports for students at www.pent.ca.gov/pos/pr/paras.html. Many districts and county SELPAs have policies to guide them. Ask if these materials are available in your district if you are considering this important decision.



helpline: 800.578.2592 | www.matrixparents.org



¿Necesita mi hijo un ayudante uno a uno?

Los niños tienen un Plan de Educación Individual (IEP) para que puedan estar involucrados y puedan progresar con el curriculum de educación general. Los IEPs describen una variedad de servicios que incluyen la instrucción especializada y los servicios relacionados a ésta. Algunas veces un niño puede necesitar un servicio relacionado de un ayudante uno a uno (1:1) o un para-educador. Un ayudante individual puede ser beneficioso para algunos estudiantes y no para otros.

Las decisiones para usar un ayudante uno a uno deben ser bien pensadas. El equipo del IEP debe preguntar:

- ¿Por qué se ha considerado la asistencia 1:1?
- ¿Cual será el problema específico?
- ¿Qué otros servicios y soportes se han intentado y como funcionaron?
- ¿Cuando el estudiante parece necesitar soporte intensivo?
- ¿Ayudarán al estudiante los cambios o acomodaciones en la clase, en el patio de juego o en la cafetería o en la manera en se presenta el trabajo?

Las investigaciones muestran que el uso extensivo de un ayudante 1:1 puede crear dependencia y disminuir la responsabilidad de un estudiante con el maestro. Si usted esta pensando en pedir el soporte de un ayudante 1:1 para la mayoría del tiempo del día escolar, es importante considerar que el soporte uno a uno puede:

- Disminuir la propiedad del maestro hacia el estudiante.
- Disminuir la interacción entre el maestro y el estudiante.
- Promover la dependencia en un adulto en vez de la independencia.
- Contribuir a insolar a su hijo al sentarlo separado del resto de sus compañeros.
- Colocar la responsabilidad de la mayor parte de la educación de su hijo en alguien que pueda no tener el entrenamiento para llevar a cabo la tarea.

Si el equipo de IEP decide que el estudiante no necesita este servicio intensivo debe haber un plan que incluya:

- Cuando y como se proveerá el soporte 1:1 y quien proveerá el servicio.
- Como el ayudante 1:1 será entrenado y supervisado y como se monitoreara la efectividad del servicio.
- Como se reducirá el soporte a medida de que las habilidades del estudiante incrementen.
- Quien se asegura de que el ayudante 1:1 y el maestro del estudiante trabajen juntos.

Es importante preguntarse: ¿Estamos cambiando responsabilidad por ambiente, instrucción, comportamiento o otras preocupaciones de los profesionales por un para educador 1:1? Sea cauteloso si los para-educadores son a quienes se les da la responsabilidad principal de instruir, del curriculum y del comportamiento. Cuando un maestro ve que un estudiante tiene a otro adulto a su lado, existe la tendencia de creer que las necesidades del estudiante se han atendido.

Hay un uso positivo del soporte 1:1 para estudiantes con una significativa necesidad medica o del comportamiento o durante un tiempo específico durante el día. No se debe ver como un arreglo rápido para cada preocupación.



parent network
+ resource center

800.578.2592 | www.matrixparents.org