

“Para alcanzar grandes logros, no debemos solo actuar, sino también soñar, no solo planificar, sino también creer.” —ANATOLE FRANCE

HERRAMIENTAS PARA EL IEP

Para la reunión de IEP de mi hijo en

_____ (fecha)

_____ (hora)

_____ (sitio)



Matrix, es una organización sin fines de lucro, fundada en 1983, que presta servicios a familias con niños con discapacidades en el Norte de la Bahía y es uno de mas de los 100 Centros de Información y Entrenamiento para Padres (PTIs) a nivel nacional, autorizado por el Departamento de Educación y la Ley IDEA de los Estados Unidos.

Herramientas para el IEP

¿Que puede ayudarle a ser un defensor efectivo en la reunión del IEP de su hijo?

- Tener la información y los datos
- Estar organizado en sus pensamientos y con sus documentos
- Comunicarse de una manera que le ayude a obtener la información que usted necesita y lograr que otros lo escuchen.

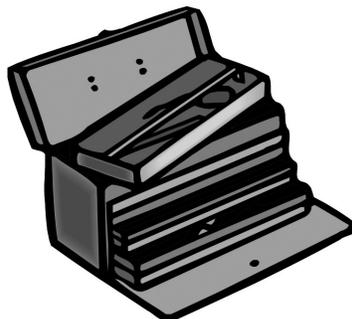
Estas herramientas le proveerá algunos instrumentos básicos para ayudarle a defender mejor a su hijo. Una página explica los posibles pasos a tomar para cuando este planificando la reunión del IEP. Otra página le dará consejos sobre como organizar los papeles de la escuela de su hijo. Se le proveerá con dos planillas: una para organizar datos acerca de las necesidades y las fortalezas de su hijo para que usted pueda clasificar que puede ser necesario incluir en el documento del IEP, y otra para que lleve con usted a la reunión del IEP para tomar nota de las preguntas o dudas que usted quisiera discutir en la reunión. También incluye recursos que pueden proveer información sobre:

- Planes de educación Especial
- Comunicación Efectiva
- Las necesidades especiales de su hijo

Al prepararse, tenga en mente el dicho de Maya Angelou:

“Yo hice lo que yo sabia hacer. Ahora que se mas, hago las cosas mejor.”

Hay mucha información disponible, puede parecer abrumador. Sea gentil consigo mismo a la vez que aprende. Al pasar el tiempo, usted se sentirá más seguro de si mismo y más informado.



Pasos para planificar el IEP

Instrucciones para usar las herramientas

La construcción de un IEP comienza con el entendimiento de las necesidades del niño, el cual empieza con una buena evaluación.

PASO 1: INFORMACION – ¿Que información tengo? – página 4

Reúna toda la información que demuestre las necesidades de su niño, tales como informes de evaluación, ejemplos de trabajo, comentarios de los maestros, boletas de calificaciones, observaciones y registros de asistencia y de disciplina. Algunos padres resaltan diferentes secciones para prepararse para la discusión de las evaluaciones que aún no ha aprobado:

Amarillo = necesita más aclaraciones para poder comprenderse

Naranja = la información es inexacta

Verde = es necesario llegar a un acuerdo

PASO 2: NECESIDADES – ¿Qué sé yo de esta información? – páginas 5 & 6

Haga una lista de las necesidades de su hijo basándose en la información anterior y anote al lado de cada necesidad cómo lo sabe usted — ¿qué parte de la información apoya esta necesidad? Utilice nuestra forma "Hoja de Trabajo para la Planificación del IEP"

PASO 3: PRIORITIZAR – ¿Qué es lo mas importante? – páginas 5 & 6

Prioritice las necesidades — alta, mediana, baja

PASO 4: INTERVENCIONES – ¿Qué puede ayudar a su hijo? – páginas 5 & 6

Piense en lo que puede ser necesario en la escuela. La instrucción especial puede ser necesaria para enseñar las habilidades. Otras áreas pueden necesitar una acomodación, que puede ser un cambio en el entorno, en los equipos, o en las expectativas. La tarea del profesional es proporcionar las intervenciones. Los padres deben preguntar acerca de las posibles ideas, ya que la firma del padre es necesaria para aprobar el plan.

PASO 5: PREGUNTAS – ¿Qué necesito todavía? – página 7

- Escriba las preguntas que quiere hacerle al equipo del IEP. Esto puede incluir preguntas para:
- Clarificar cualquier información que usted tenga
- Obtener más información y más datos
- Entender mejor la conexión entre la información que usted tiene y las necesidades que usted ve.
- Aprenda acerca de las intervenciones: las ventajas y desventajas de los distintos enfoques, cuáles no fueron considerados y por qué, ¿cuáles están basados en la evidencia?

PASO 6: PREPARACION – ¿Qué llevare a la reunión del IEP? – página 8

- Utilice nuestra forma de Seguimiento para la Reunión del IEP para transferir la información clave que desea presentar en la reunión
- Actualice la carpeta del IEP de su hijo para que el acceso a sus registros sea más fácil
- Cualquiera de los recursos (artículos, páginas de libros) que apoyan su solicitud

IMPORTANTE: *Un Plan Individual de Educación es un plan que satisface las necesidades de su hijo para que él o ella puedan tener acceso al currículo de la escuela. Las necesidades de un niño pueden incluir la parte académica, cognitiva, física, emocional, social y la preparación para la vida. Su hijo puede tener otras necesidades que no son responsabilidad del sistema educativo.*

Usted puede encontrar consejos para la reunión de IEP en nuestra hoja
"¡Ayuda! ¿Cómo me puedo comunicar mejor con el equipo de IEP de mi hijo?"

Organizando los Papeles Relacionados a la Escuela

Organizarse le ayudará a apoyar a su hijo y a la escuela en lo que se refiere a satisfacer las necesidades únicas de su hijo. Una carpeta con documentos importantes de su hijo le ayudará a ver las tendencias y los patrones a la vez que puede mejorar su comunicación con la escuela. La creación de una página resumida con los puntos fuertes de su hijo, los intereses y las necesidades para dárselo a los maestros al comienzo del año, ha demostrado ser útil para muchos padres.

Cree un perfil de una página

Mantenga el perfil en una página para que sea más fácil para los maestros, que están ocupados, puedan obtener los puntos más destacados del IEP de su hijo, así como algunos de los atributos más personales. Las categorías podrían incluir:

- Información básica: edad, hermanos, mascotas, intereses, actividades en el verano
- Información Médica: medicación y cualquier impacto en la escuela (ejemplo: no le da hambre en el almuerzo, le da mucha sed, cansancio) y/o cualquier limitación física (ejemplo: convulsiones como resultado de una debilidad en el lado izquierdo)
- Educación: tutorías, remediación, cambios escolares, fecha del IEP, acomodaciones en la clase
- Fortalezas y dificultades

Obtener y Organizar los Récor ds

Revise para ver si tiene los últimos dos o tres años de registros de su hijo. Si no, haga una solicitud por escrito para obtener los registros de su hijo, tanto los archivos acumulados como los archivos de Educación Especial.

Una vez que tenga todos los documentos necesarios relacionados con el IEP, usted estará listo para ordenar y organizar:

- Utilice una carpeta grande de 3 aros. ¡Asegúrese también de tener un abre huecos!
- Archive cronológicamente con el documento más reciente en la parte superior.
- Ponga algo que le recuerde a su hijo en la portada, como por ejemplo una imagen.
- Ponga un calendario escolar y los Derechos de Educación Especial en los bolsillos.
- Utilice pestañas para dividir los trabajos en las categorías que mejor se adapten a sus necesidades (*sugerencias*):
 - **Información de contacto** para los maestros, terapeutas, administradores, etc.
 - **Documentos del IEP:** Aviso para la reunión, determinación de elegibilidad, metas y objetivos, servicios, ubicación, planes de comportamiento, comentarios, etc. Mantenga todos los documentos relacionados con el IEP y las notas.
 - **Evaluaciones:** de la escuela e independiente, y cualquier otro informe sobre su hijo.
 - **Trabajos del Niño:** Las boletas de calificaciones, informes del progreso, resultado de pruebas y muestras de trabajo.
 - **Las copias o registros de todo tipo de comunicación:** cartas, notas, correos electrónicos y llamadas telefónicas hacia y desde la escuela y de otros servicios prestados a su niño.
 - **Resultados de las pruebas estandarizadas del Estado:** STAR, SAT, CAPA, etc.
 - **Resumen Médico:** una lista de medicamentos y las dosis que toma su hijo en casa o en la escuela (nota de los cambios en el comportamiento, la reacción, y la dosis), y lista de las citas.
 - **Sus observaciones:** Incluya notas u observaciones pertinentes a su hijo en la escuela

Hoja de Trabajo de Planificación para el IEP

Fecha de la Reunión:

Usando la información de la evaluación que usted ha reunido (página 4), utilice esta hoja de trabajo para aclarar sus ideas. A continuación se presentan algunos ejemplos. Se proporciona una hoja en blanco en la página siguiente (página 6). Después, traslade sus principales prioridades a la hoja que llevará a la reunión (página 7).

Prioridades	¿Cuáles son las necesidades de mi niño, sus retos y sus fortalezas?	¿Cómo sé esto? ¿Qué datos tengo?	¿Cuáles son algunas posibles ideas para el IEP? Objetivos, adaptaciones, modificaciones, y servicios
	<i>EJEMPLOS</i>	<i>EJEMPLOS</i>	<i>EJEMPLOS</i>
	<i>No puede tomar notas claras durante las clases</i>	<i>Muestras de trabajo, resultados de exámenes</i>	<i>Instrucción en conceptos claves para la toma de apuntes, notas tomadas por sus compañeros, proveer las notas de las clases del maestro.</i>
	<i>Da vueltas en círculos en el patio y en la hora de la lectura del cuento</i>	<i>Informe del maestro, ayudante del patio de recreo, y otros niños.</i>	<i>OT sugiere que la actividad sensorial se haga con compañeros de la escuela.</i>
	<i>Lee despacio con errores</i>	<i>Cinta de audio de lectura en el hogar; calificación de la prueba de fluidez en la lectura - ver la evaluación RSP en la página 4.</i>	<i>¿Más tiempo en recursos? Programa diferente de lectura, que sea basado en la evidencia.</i>
	<i>Reprueba las pruebas de los capítulos de los libros</i>	<i>Informe de clasificación y pruebas en el Internet</i>	<i>Enseñar a memorizar, proporcionar las hojas de estudio.</i>
	<i>No sigue las instrucciones del maestro</i>	<i>Notas enviadas a la casa por el maestro el 6 y el 5 de Marzo; aviso por mal comportamiento enviado por el Director el 7, 11 de Marzo</i>	<i>¡No tiene ideas!</i>
	<i>FORTALEZAS: Funciona bien con sus compañeros</i>	<i>Reporte del maestro</i>	<i>Uso de grupos de estudio con compañeros y tutores</i>
	<i>Es capaz de hacer dibujos</i>	<i>Ejemplos de trabajo</i>	<i>Permitir el uso de dibujos para mostrar entendimiento</i>

Los datos pueden incluir ejemplos de trabajo, puntuación de las pruebas, registros de disciplina y de asistencia, hojas de registro de observación

Hoja de Trabajo de Planificación para el IEP

Fecha de la Reunión:



PASO 4

PASO 2

PASO 3

Prioridades	¿Cuáles son las necesidades de mi niño, sus retos y sus fortalezas?	¿Cómo sé esto? <i>¿Qué datos tengo?</i>	¿Cuáles son algunas posibles ideas para el IEP? <i>Objetivos, adaptaciones, modificaciones, y servicios</i>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Los datos pueden incluir ejemplos de trabajo, puntuación de las pruebas, registros de disciplina y de asistencia, hojas de registro de observación

Reunión de IEP: preguntas de seguimiento

Transferir la información de la hoja de Planificación del IEP (página 6) y llevar este papel con usted a la reunión del IEP.

PREGUNTAS para entender mejor las necesidades de mi hijo y el programa en...								
La información esta basada en...								
Necesito saber esto porque...								
¿Se cubrió en la reunión?								
REPUESTAS								
¿Hacer seguimiento?								



Reunión del IEP: Seguimiento de las Necesidades y las Fortalezas

Transferir la información de la hoja de Planificación del IEP (página 6) y llevar este papel con usted al IEP.



Prioridades	las necesidades o fortalezas	Basada en...	Possible idea for IEP	Covered in meeting?	Result/Decision	Follow-up?			

Recursos para el IEP

Materiales Seleccionados

- *All About IEPs: Answers to Frequently Asked Questions about IEPs* (2010) – Peter Wright, Esq. & Pamela Wright
- *From Emotions to Advocacy: The Special Education Survival Guide* (2006) – Peter Wright, Esq. & Pamela Wright
- *Negotiating the Special Education Maze: A Guide for Parents & Teachers* (2008) – Winifred Anderson, Stephen Chitwood, Deidre Hayden & Cherie Takemoto
- *Special Needs Advocacy Resource Book* (2008) – Rich Weinfeld & Michelle Davis
- *Working Together: A Parent's Guide to Parent and Professional Partnership and Communication Within Special Education* (2006) – Technical Assistance ALLIANCE for Parent Centers, www.parentscenternetwork.org/assets/files/national/Working%20Together.pdf
- *Transition to Adult Living: An Information and Resource Guide* (2007) – CALSTAT, www.calstat.org/transitionGuide.html
- *Special Education Rights and Responsibilities* (2011) – CASE and Disability Rights California www.disabilityrightsca.org/pubs/504001.pdf
- *A Parent's Guide to Special Education: Insider Advice on How to Navigate the System and Help Your Child Succeed* (2010) – Linda Wilmshurst, Ph.D & Alan Brue, Ph.D
- *Nolo's IEP Guide: Learning Disabilities* (2011) – Lawrence Siegel, JD
- *Why Johnny Doesn't Behave: Twenty Tips & Measurable BIPs* (2003) – Barbara Bateman & Annemieke Golly
- *Straight Talk About Psychological Testing for Kids* (2003) – Ellen Braaten and Gretchen Felopulos
- *The Complete IEP Guide: How to Advocate for Your Special Ed Child* (2011) – Lawrence Siegel

Sitios Web Seleccionados

Asociación de Familias y Defensores para la Educación, www.fape.org

Departamento de Educación y Educación Especial de California sitio principal en la Web, www.cde.ca.gov/sp/se/

Ambiente Positivo, Red de Entrenadores (comportamiento), www.pent.ca.gov

Servicios de California para la Asistencia Técnica & Entrenamiento (CalSTAT), www.calstat.org

Centro de Diagnóstico del Norte, www.dcn-cde.ca.gov

Centro Nacional de Disseminación para Niños con Discapacidades, www.nichcy.org

Ley de Wrights, www.wrightslaw.com

Derecho de Discapacidades de California, www.disabilityrightsca.org